

Základní škola a Mateřská škola HRADIŠTKO,

okres Nymburk

Hradištko 86, 289 12 Sadská

Tel/fax 325 598 050

Email: info@skola-hradistko.cz

Minimální preventivní program

2025/2026

ZŠ a MŠ Hradištko

Název a adresa školy, pro kterou je zpracován tento MPP	ZŠ a MŠ Hradištko
Jméno a příjmení ředitele školy	Mgr. Marcela Zelenková
Telefonní kontakt	325 59 80 50
E-mail	info@skola-hradistko.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Hana Maudrová
Telefonní kontakt	732 604 863
E-mail	Maudrova.hana@seznam.cz

	Počet tříd	Počet dětí/žáků
MŠ	1	34
ZŠ – 1. stupeň	5	45
CELKEM	6	79

1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola v Hradištku je malotřídní škola, kterou navštěvuje celkem 79 dětí, žáků. Na počet žáků připadají 3 žáci s vývojovými poruchami učení a chování v ZŠ. Celkem zde pracuje 9 pedagogických pracovníků, 1 asistentka pedagoga. Tři žáci navštěvují předmět speciálně pedagogické péče.

Jsme malotřídní školou v malé obci nedaleko Prahy a dalších větších měst, což přináší spoustu kladů i záporů. Mezi pozitivní stránky patří možnost zúčastňovat se různých kulturních a sportovních akcí v našem okolí, možnost spolupracovat s plně organizovanými školami a tím připravovat žáky na přestup do jiného školního prostředí. Velkým kladem je poloha naší obce v blízkosti lesa, řeky, které umožňují spoustu aktivit. Přestože jsme malou školou, naší velkou snahou a prioritou je být školou, která poskytuje nejen běžný standart vzdělávání a výchovy, ale zároveň se snažíme být školou rodinnou s alternativním a individuálním přístupem k žákům, nadále zůstává školou otevřenou žákům i rodičům. Vycházíme z toho, že škola je místem, kde děti, žáci tráví značnou část dne, je pro ně výhodné a potřebné, když rodina a škola o sobě ví a jsou navzájem propojené. Škola pracuje ve smyslu rodinné školy. Školu navštěvují žáci rodičů, kteří chápou a jsou nastaveni na systém malotřídní školy. Naše škola rovněž integruje žáky s různým znevýhodněním, úspěšně zde probíhá integrace.

Další výhodou je dobrá spolupráce s obecním úřadem a dalšími organizacemi a spolky v obci.

2. Legislativní východiska

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10194/200214 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j.: 25884/2003/24

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20006/200751 k primární prevenci sociálně patologických

jevů dětí, žáků a mládeže ve školách a školských zařízeních

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR čj. 21291/201028

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách

a školských zařízeních Č.j. MSMT22294/20131

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním,

vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 17. dubna 2015 č. 82/2015 Sb.

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních MSMT-21149/2016

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2013–2018

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016–2020

3. Analýza současného stavu

Přestože se na naší škole nesetkáváme s výraznými problémy z oblasti sociálně patologického chování, i tak se občas objeví problémy, např. rizikové chování v dopravě, úrazy, rizikové sporty, vztahové a komunikační problémy. Ty řešíme v rámci osobního rozhovoru s žáky, rodiči, společnými preventivními aktivitami, třídnickými hodinami nebo preventivními aktivitami při jednorázových akcích pro žáky, volnočasových aktivitách a samozřejmě v rámci vyučování.

V rámci prevence klademe důraz na šíření kladného vztahu k životu, na rozvoj individuálních schopností žáků, na využití těchto schopností v týmové práci, a na rozvoji osobnosti. Vedeme žáky k pochopení, toleranci, odpovědnosti, sounáležitosti, naslouchání, empatii, tvořivosti, hodnocení, sebehodnocení a wellbeing.

Také klademe velký důraz na spolupráci napříč ročníky a spolupráci s mateřskou školou v rámci různých aktivit, které jsou zaměřené na vnímání jeden druhého, empatii k mladším, rozvoj přirozené autority a společné prožitky.

Přesto se ani naše malá škola neubráníla některým oblastem rizikového chování. Šlo především o zanedbávání školních povinností, drobné ničení školních pomůcek, ale i vztahové problémy. Využito bylo společné jednání vyučujících, rodičů, žáků, ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence na společných výchovných setkáních. Velmi efektivní byla individuální setkávání s rodiči a žáky v době konzultačních hodin či po domluvě. Mezi další rizikové oblasti spatřujeme volnočasové aktivity našich žáků, v rámci prevence řešíme volný čas se žáky i rodiči na třídních schůzkách.

Vzhledem k tomu, že jsme školou opravdu malou, je naší velkou výhodou, že jsme denně všichni v úzkém kontaktu. Díky tomu se nám daří rozpoznat a řešit nastávající problém dříve, než k němu dojde.

4. Cíle prevence

- rozvíjet u žáků sebepoznání, učit je zdravému způsobu života, vytvářet si samostatné osobní postoje a učit se je obhajovat
- posilovat a rozvíjet důvěru a sebevědomí
- pozitivně ovlivňovat vztahy v kolektivu, posilovat kladné vlastnosti žáků, dětí
- schopnost zvládat své emoce a rozvíjet emoční inteligenci
- vést žáky ke správné a účinné komunikaci mezi vrstevníky, dospělými
- vést žáky ke schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledek

- učit žáky řešit konfliktní a krizové situace, učit odhadovat rizikovou situaci v běžném životě
- efektivně zvládat stresové situace
- vést žáky ke spolupráci ve skupině, učit se zvládat vrstevnický tlak
- upozorňovat žáky na nebezpečí spojená s využíváním internetu, sociálních sítí a kyberšikanu
- učit vyhledávat, získávat a přijímat informace
- učit se plánování a hledání smyslu života
- zaměřit se a rozvíjet u žáků i pedagogů wellbeing

Nespecifická primární prevence

Naším cílem je, aby prevence rizikového chování byla důležitou součástí výchovně vzdělávacích aktivit ve škole, ale také při společných programech, pobytech a činnostech mimo školu. Při delších pobytových aktivitách využíváme bližšího kontaktu s žáky při rozhovorech, společném programu. Chceme, aby se na naší škole všichni, děti, žáci i pedagogové cítili dobře.

Wellbeing by tak mohl být nástrojem, ve kterém se v podporujícím a podnětném prostředí u všech plně rozvíjel potenciál fyzický, kognitivní, emocionální, sociální i duchovní. Ve vzdělávání jej proto považujeme za klíč k harmonickému vývoji dětí. Podpora wellbeingu žáků je klíčem k pozitivní atmosféře ve třídě, např. využití wellbeingových pochvalných karet, které přináší žákům pocit ocenění, motivaci a radost z vlastního pokroku. Pomáhají budovat sebevědomí, podporují laskavost, spolupráci a pozitivní vztahy mezi spolužáky. Zároveň jde o skvělý nástroj pro komunikaci s rodiči, kteří se mohou dozvědět o úspěších svého dítěte a dále je motivovat. Pozitivní zpětná vazba domů je rychlým, přátelským a efektivním způsobem, jak rodičům sdělit dobré zprávy o chování a snaze jejich dětí ve škole.

Sportovní aktivity, které rozvíjejí zdravý životní styl, dále podporujeme zájem o sport, pohyb a zdravý prospěšné návyky. V rámci pozitivního sociálního vnímání je učíme ohleduplnosti, seznamuje s nevhodnými příklady vandalství, např. na výletech, exkurzích. V rámci školní družiny jsou žákům nabízeny všechny tyto aktivity a také zájmové kroužky.

Cíl:

- zdravý rozvoj osobnosti
- odpovědnost za sebe a své chování
- kladné vnímání sebe sama
- schopnost empatie, sounáležitosti, navazování a udržování vztahů, komunikační dovednosti
- poznávání a naplňování smyslu naší existence, hodnotami a etickými a společenskými principy
- uvědomělá volba zdravého životního stylu, zdravý a bezpečný životní styl, spánkový režim

Specifická primární prevence

Všeobecná prevence

Zaměřuje se na všechny žáky, děti ZŠ a MŠ a dále se nerozděluje podle rizikovitosti. Probíhá přímo na škole, nejčastěji ve vyučovacích hodinách.

Jde o různá témata – osobnostně sociální výchova, dopravní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu, používání návykových látek, léků, kouření. Téma šikany a její prevence a rozvoj osobnostně sociální jsou hlavními prioritami naší školy. Žáci se

seznamují a učí o svých právech a povinnostech, seznamují se a učí, jak řešit ohrožení ze strany dospělých.

Škola dává velký důraz na posilování vzájemných vztahů ve škole, ve spolupráci s rodinou, obcí, např. prostřednictvím wellbeingu žáků, spolupráci s okolními školami.

Selektivní prevence

Nejčastěji se jedná o programy, která škola realizuje ve spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi. Tyto programy mají jasně stanovený cíl a zpracovanou metodiku. Realizuje se u skupin, u kterých je zvýšená hrozba rizikového chování – žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění, práce s třídním kolektivem, začlenění nových žáků do kolektivu.

Indikovaná prevence

Zaměřujeme se na žáky, u kterých se výrazně vyskytují rizikové faktory, případně u kterých se již vyskytly projevy rizikového chování. Škola v tomto případě spolupracuje s odborníkem.

Cíl:

- předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování

Efektivní primární prevence

- začít, pokud možno brzy a s ohledem na věkovou skupinu dětí
- působit soustavně, systematicky a dlouhodobě (ne jednorázově) s přihlédnutím na změny potřeb a aktuální situaci cílové skupiny
- interaktivní program pro menší skupinu s využitím bližšího kontaktu
- programy vytvářející dobré klima ve třídě
- zaměřit se na ochranu zdraví a předávání informací o škodlivosti návykových látek
- programy zaměřené na zvládání konfliktů a zátěžových situací
- rozvoj komunikace
- nácvik odmítání legálních i nelegálních návykových látek
- programy pomáhající odolávat sociálnímu tlaku
- programy na rozvoj sebevědomí, sebehodnocení
- stanovování realistických cílů

4.1. Dlouhodobé cíle preventivního programu

Cíl	Tvorba koncepce rozvoje sebepoznání, práce s emocemi, spolupráce se spolužáky, rozvoj komunikace a realizace dostupných programů v 1. – 5. ročníku
Ukazatele dosažení cíle	Počet aktivit, počet účastníků interaktivních programů ve třídách, zpětná vazba účastníků
Zdůvodnění cíle	Posilování role třídního učitele při realizaci preventivního programu školy
Návaznost na dlouhodobé cíle	Působit na osobnostní rozvoj žáků prvního

	stupně, zachytit jejich názory a postoje
Cíl	Tvorba koncepce prevence rizikového chování (legální návykové látky, RCH v dopravě, komunikace s cizími lidmi, národnostní odlišnosti, zdravé stravování) u žáků 1.-5. třídy
Ukazatele dosažení cíle	Počet aktivit, počet účastníků interaktivních programů ve třídách, zpětná vazba účastníků
Zdůvodnění cíle	Posilování role třídního učitele při realizaci preventivního programu školy
Návaznost na dlouhodobé cíle	Zvýšit efektivitu primární prevence u vybraných druhů RCH

4.2 Krátkodobé cíle

1. Cíleně uvědomit pedagogy s primární prevencí zařazenou do předmětů ve výuce a poskytnout možnou podporu ze strany ŠPP a ŠMP.
2. Vyvořit třídní pravidla ve všech třídách s třídním učitelem, vystavit viditelně ve třídě a používat je při přestupcích.
3. Vést děti a žáky ke vhodnému sebepojetí, sebehodnocení ve vztahu k vlastnímu vzdělávání a chování.
4. Školní metodik prevence provede zkontaktování a monitoring známých a dostupných organizací realizujících preventivní programy a v případě vhodných programů pro školu naváže spolupráci
4. Řešení financování aktivit a dlouhodobých programů MPP.
5. Podpora wellbeingu u žáků

5. Tématické bloky ve výuce

Vyučovací předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob vedení	Učitel
1. ročník		
Prvouka ČJ	Bezpečná cesta do školy a ze školy – informace-prožitkové vyučování	tř. učitel
Prvouka, ČJ	Zásady správného chování – besedy, hraní rolí	tř. učitel
Prvouka, ČJ	Zásady správné komunikace-dramatizace, hraní rolí	tř. učitel
Prvouka	Chování lidí – práva a povinnosti žáků – besedy, výklad, samostatná práce	tř. učitel
2. ročník		
Prvouka, ČJ	Třídní pravidla-beseda, společná práce	tř. učitel
Prvouka	Osobní bezpečí-vztahy, ohrožení ze strany dospělých – hraní rolí, beseda	tř. učitel

Prvouka, TV	Já a kolo – dopravní výchova-praktická výuka-situační učení	tř. učitel
Prvouka	Sebepoznávání	tř. učitel
Prvouka, PČ	Zdravá svačinka-praktická výuka	tř. učitel
Český jazyk, prvouka	Kočí zahradu-rozvoj sociálních dovedností dětí-podle aktuální situace, k danému tématu	Tř. učitel
3. ročník		
Prvouka, sloh	Pravidla chování-společná aktivita	tř. učitel
Prvouka	Péče o zdraví – duševní hygiena, prevence stresu	tř. učitel, metodik
Prvouka, Čtení	Péče o zdraví – návykové látky – beseda	tř. učitel, metodik
ČJ, Prvouka	Internetoví úžasňáci-rozvoj kompetencí při používání internetu	metodik, třídní učitel
Prvouka, TV	Bezpečně při cestě do školy, na kole, dopravními prostředky	tř. učitel
4. třída		
Prvouka, sloh	Pravidla chování	tř. učitel
Přírodověda	Prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek	tř. učitel
Přírodověda	Vztahy mezi lidmi, základy rodinné výchovy – beseda, rozhovor	tř. učitel
Informatika	Nebezpečí na internetu, kyberšikana, sociální sítě a jejich používání	učitel metodik
ČJ Informatika	Internetoví úžasňáci rozvoj kompetencí při používání internetu	metodik, třídní učitel
5. třída		
Přírodověda, ČJ	Sexuální chování, zneužívání, násilí-beseda	tř. učitel
Přírodověda, ČJ	Alkohol, kouření a další návykové látky	tř. učitel, metodik
ČJ, Sloh	Vztahy ve třídě-modelové situace	tř. učitel
Vlastivěda	Rasismus, xenofobie v historii – rozhovor, beseda	učitel
Sloh	Rodina – vztahy, postavení jedince ve rodině	tř. učitel
Čtení	Zdravá výživa – praktická ukázka, beseda	tř. učitel
ČJ Informatika	Internetoví úžasňáci-rozvoj kompetencí při používání internetu	metodik, třídní učitel
Informatika	Nebezpečí na internetu, kyberšikana, sociální sítě a jejich používání	učitel metodik

Aktivity specifické primární prevence pro žáky

Název programu	Jules a Jim, z.ú. Umíme se domluvit Rozvoj emoční inteligence
Typ programu	Program primární prevence-interaktivní
Stručná charakteristika programu	- Rozvoj vztahových dovedností pro rozvoj osobnosti-uvědomění si role komunikace v každodenním životě a osvojování si respektující a nenásilné komunikace. - Rozvoj emoční inteligence-budování funkčních vztahů s druhými a vlastní psychické pohody. Hlavním cílem programu je proto rozvíjet u žáků všímavost k vlastním emocím, schopnost jejich pojmenování.
Cílová skupina	1.-5. ročník
Počet hodin programu	2, 2
Návaznost na cíle preventivního programu	Formování hodnotových postojů a vztahu k sobě samému, druhým, prevenci duševních a psychosomatických onemocnění i vztahových problémů ve třídě.
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
termín	leden
Zodpovědná osoba	Lektor organizace

Název programu	Zdravá pětka
Typ programu	Program primární prevence-interaktivní
Stručná charakteristika programu	Vzdělávací program pro základní i mateřské školy, který je zaměřený na zdravý životní styl, především v oblasti zdravé stravy.
Cílová skupina	MŠ + 1.-5. ročník
Počet hodin programu	1, 2, 2
Návaznost na cíle preventivního programu	Motivace k automatickému přijetí zásad zdravé výživy a jejich přirozené implementaci do životního stylu.
Ukazatelé úspěšnosti	Zpětná vazba
termín	jaro
Zodpovědná osoba	Lektor organizace

Název programu	Dopravní výchova na DDH
Typ programu	Program primární prevence-interaktivní
Stručná charakteristika programu	Vzdělávací program zaměřený na získání teoretických i praktických dovedností žáků-cyklisty jako účastníka silničního provozu.
Cílová skupina	4.-5. ročník
Počet hodin programu	dopoledne
Návaznost na cíle preventivního programu	Motivace k automatickému přijetí zásad zdravé výživy a jejich přirozené implementaci do životního stylu.
Ukazatelé úspěšnosti	Absolvování písemného testu+ jízda na kole
termín	jaro
Zodpovědná osoba	Lektor organizace

6. Projekty a jejich popis:

Tyto projekty vycházejí z našeho školního vzdělávacího programu, zařazuje je tedy každý rok do výuky. Některé projekty zařazujeme dle aktuální nabídky, potřeby.

Já a kolo	V rámci dopravní výchovy jednodenní projekt zaměřený na znalosti v oblasti dopravního chování na silnici, jízda zručnosti, cyklistický výlet do okolí	celoškolní
Sportujeme pro radost a pro své zdraví	během školního roku se účastníme několika sportovních akcí – závody malých dračích lodí, cvičení pro zdraví – kroužek, závody lehké atletiky, kroužek Zumbi, sportovní aktivity ve ŠD	
Ovoce a mléko do škol	Dlouhodobě jsme zapojeni do projektu, kdy je do školy zaváženo čerstvé ovoce, zelenina, mléčné výrobky.	

7. Systém vzdělávání pedagogů

Pedagogický sbor je dostatečně aprobovaný. Na škole působí učitel-metodik primární prevence. Dále je naším cílem, aby se každý pedagog během školního roku zúčastnil dalšího vzdělávání v oblasti jeho potřeb a zájmů.

Metodik prevence spolupracuje s okresním metodikem prevence a účastní se setkání MP a školení v této problematice.

8. Spolupráce školy s rodiči

- způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, spolupráce

Rodiče jsou informováni prostřednictvím webových stránek, třídní schůzek s problematikou rizikového chování žáků, s plánem prevence vždy na daný školní rok a s hodnocením MPP za uplynulý školní rok.

Důležité kontakty na pedagogy mají zapsané v žákovských knížkách, na webových stránkách školy. Všechna důležitá čísla jsou k dispozici na informační nástěnce na ředitelně školy. O termínech jednotlivých preventivních programů jsou rodiče informováni prostřednictvím školního systému Edookit.

8.1 Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Datum konání	pedagog
Informační schůzka pro rodiče 1. ročníku	září	tř. učitel
Třídní schůzky, pohovory s rodiči	2x ročně	tř. učitelé, metodik
Individuální konzultace s MP a VP	Dle individuální potřeby	tř. učitel, metodik, výchovný poradce
Výchovné komise	Dle individuální potřeby	tř. učitel, metodik, výchovný poradce

8.2 Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název akce	datum	Vedoucí programu
Slavnostní zahájení školního roku	září	Ředitelka, třídní učitelé
Dračí lodě	září	Pedagogický sbor
Halloween ve škole projekt	listopad	Pedagogický sbor
Advent – rozsvěcení stromu, vystoupení	prosinec	Pedagogický sbor
Štědrovečerní zpívání u kapličky	prosinec	Pedagogický sbor
Zimní škola v přírodě	leden	Pedagogický sbor
Myslivecký den	květen	Dle dohody
Setkání s maminkami – Den matek	květen	Pedagogický sbor
Dětský den	červen	Pedagogický sbor
Letní škola v přírodě	Květen, červen	Pedagogický sbor
Rozloučení s předškoláky, 5. ročníkem	červen	Třídní učitelé
Školní akademie ZŠ, MŠ	červen	Pedagogický sbor
Slavnostní ukončení školního roku	červen	Pedagogický sbor

9. Vnější informační zdroje, kontaktní údaje

9.1 Pedagogicko-psychologické poradny

Pedagogicko-psychologická poradna Nymburk Masarykova 895/38 288 02 Nymburk 14 Vedoucí pracoviště: Mgr. et Mgr. Jana Mračková Telefon: 325 512 667 E-mail: nymburk@pppsk.cz www.pppstredoceska.cz
UBI et IBI Centrum psychologických služeb Poděbrady Lidická 1263 290 01 Poděbrady PhDr. Dana Marková tel: 776 164 501 Mgr. Hana Slobodová tel: 739 009 570 E-mail: poradna@ubi-ibi.cz www.ubi-ibi.cz
Pedagogicko-psychologická poradna Kolín Jaselská 826 280 02 Kolín Vedoucí pracoviště: PhDr. Jaroslava Štětinová Telefon: 321 717 168 E-mail: kolin@pppsk.cz www.pppstredoceska.cz
Centrum Jája Speciálně pedagogické poradenství Mgr. Tereza Tomková, DiS. Tel: 605 218 219 E-mail: tereza.school@seznam.cz
Speciálně pedagogické centrum Poděbrady Náměstí T.G. Masaryka 1130/18 290 01 Poděbrady 15 Tel: 602 540 912 E-mail: spc@spec-skola.cz

9.2 OSPOD

Orgán sociálně právní ochrany Nymburk Náměstí Přemyslovců 163 288 02 Nymburk Kurátor pro děti a mládež: Bc. Ladislav Vondruška Telefon: 325 501 236 E-mail: ladislav.vondruska@meu-nbk.cz www.www.mesto-nymburk.cz/ospod
Orgán sociálně právní ochrany Lysá nad Labem Husovo náměstí 23/1 289 22 Lysá nad Labem Vedoucí pracoviště: PaedDr. Věra Bodnárová

Telefon: 325 510 214
E-mail: vera.bodnarova@mestolysa.cz
Kontakt na pracoviště: Bc. Zuzana Kučerová
Telefon: 325 510 263
E-mail: zuzana.kucerova@mestolysa.cz
www.mestolysa.cz

9.3 Okresní metodici prevence

Okresní metodik prevence Nymburk
Mgr. et Mgr. Štěpánka Papíková
Masarykova 895
288 02 Nymburk
Telefon: 325 512 667
E-mail: papikova@pppsk.cz

Okresní metodik prevence Mělník
Mgr. David Edr, DiS
16
Telefon: 315 623 045
E-mail: edr@pppsk.cz
Okresní metodik prevence Kolín
Mgr. Věra Vavřínová
Tel: 321 722 116
E-mail: vavrinova@pppsk.cz

Okresní metodik prevence Mladá Boleslav
Mgr. Radmila Sabolová
Telefon: 326 731 066
E-mail: sabolova@pppsk.cz

9.4 Policie ČR

Policie ČR, územní odbor Nymburk
Boleslavská 1831
288 29 Nymburk
Oddělení tisku a prevence por. Bc. Petra Potočná
Telefon: 724 323 475
E-mail: nb.tisk@pcr.cz

Policie ČR obvodní oddělení Milovice
Armádní 793
289 23 Milovice, Mladá
Telefon: 974 878 730
Mobil: 602 264 423
E-mail: nb.oo.milovice@pcr.cz

9.5 Organizace realizující programy specifické primární prevence

Magdaléna o.p.s.
Včelník 1070
252 10 Mníšek pod Brdy
Kontaktní osoba: Mgr. Aneta Zápotocká
Telefon: 607 641 684
17
E-mail: zapotocka@magdalena-ops.cz
www.magdalena-ops.cz

Semiramis z. ú.
Centrum primární prevence středočeského kraje
Sadová 2107
288 02 Nymburk
Vedoucí: Tereza Müllerová, Dis.
Telefon: 733 184 995
E-mail: mullerova@os-semiramis.cz
www.os-semiramis.cz

Cesta integrace o.p.s
Centrum primárních programů
Masarykovo náměstí 6
251 01 Říčany
Telefon: 774 780 540
E-mail: skoly@cestaintegrace.cz
www.cestaintegrace.cz

Lexus z.ú. – adiktologická poradna
18
Sadová 2107
28802 Nymburk
www.lexus.cz
Mgr. Cermanová
cermanova@lexus.cz
tel: 605 294 535

VISK
Vzdělávací institut středočeského kraje
V kolonii 1804
288 02 Nymburk
E-mail: visk@visk.cz
www.visk.cz

Ing. Eliška Krmelová
ředitelka HOPE4KIDS
E-mail: info@etickedilny.cz
Sídlo: Vybíralova 969/2,
198 00 Praha 9 **Tel.:** 773 316 212

Záchranný kruh
<http://www.zachranny-kruh.cz/pro-skoly/vyukova-videa.html>
Krizové centrum Riaps – krizová intervence
www.csspraha.cz
Anabell – poradna pro spektrum poruch příjmu potravy
www.anabell.cz

Sdružení Linka bezpečí
www.linkabezpeci.cz
tel: 116 111
Nenech to být
www.nntb.cz
Portály k bezpečnému internetu:
www.e-bezpeci.cz
www.e-nebezpeci.cz
www.ncbi.cz
www.kpbi.cz
Portály k řešení šikany
www.sikana.org
www.minimalizacesikany.org

10. Aktuální situace v oblasti primární prevence na škole

Základní a mateřská škola si je vědoma, že děti patří k nejohroženější skupině, proto primární prevenci věnujeme pozornost a považujeme ji za nedílnou součást výchovy a vzdělávání žáků v době základní školní docházky. Vědomě u dětí sledujeme možné projevy související s následujícími možnými druhy rizikového chování:

- domácí násilí, šikanování, násilné chování
- kyberšikana, nelátkové závislosti-závislost na moderních technologiích, netolismus (závislost na internetu),
- týrání a zneužívání dětí, včetně sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- experimentování s legálními i nelegálními návykovými látkami, látkové závislosti
- poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- Vztahová a komunikační výchova

V případě zachycení možných projevů poskytujeme pomoc, včasnou intervenci, dle potřeby

krizovou intervenci a řešení ve spolupráci RZ, Policie ČR, PPP nebo OSPOD.

Monitoring rizikového chování žáků probíhá na základě informací od samotných žáků, vyučujících, rodičů. K jednotlivým výskytům rizikového chování žáků jsou vedeny záznamy z výchovné komise, z rozhovorů s rodiči i žáky a jsou zakládány do dokumentace školního poradenského pracoviště.

10.1 Analýza výchozí situace

Ve školním roce 2023/2024 jsem se zařazovali oblasti primární prevence do běžných vyučovacích hodin, v případě potřeby probíhali třídnické hodiny, které byly zaměřené zejména vztahové problémy, komunikaci a spolupráci. Osobnostní a komunikační výchova se prolínala napříč všech předmětů a během celého školního roku.

Ve 2. ročníku byly realizovány dílčí lekce programu Kočičí zahrada, některé lekce byli realizovány i u 4. a 5. ročníku.

Dále byl realizován program primární prevence akreditovanou vzdělávací institucí Jules a JIM z. ú. Program byl realizován ve 1.-2. a 3., 4. a 5. ročníku. Tento program si škola hradila ze svých finančních zdrojů. Dále jsme zorganizovali program Zdravá pětka pro MŠ a ZŠ.

Dále jsme zrealizovali dva pobyty – ozdravný pobyt na horách, školu v přírodě. Cílem bylo utužování vztahů mezi žáky pod vedením třídních učitelek a asistentky pedagoga.

11. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování dětí a mládeže

Základní škola Hradištko vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Škola radostného učení“. Na základě obsahu učiva pro jednotlivé ročníky a předměty uvádíme tematické bloky ve výuce

týkající se osobnostního rozvoje a primární prevence rizikového chování. Vzhledem k finanční

náročnosti realizovaných programů pro vybrané rizikové chování pořádaných organizacemi

jsou tematické bloky v rámci předmětů důležitou součástí primární prevence na škole.

Tematický okruh	1.ročník	2. ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV, TV	TV,VV,PŘ	TV,ČJ,PČ,V V
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, PRV	ČJ, TV	ČJ,PRV,TV	TV,VV,PŘ,TV, ČJ,PČ,VV	
Sebeorganizace a seberegulace	ČJ,PRV	ČJ,M	TV,VV,PČ	TV,VV,PŘ	TV,PČ,VV
Psychohygiena	ČJ,M,PRV,TV, VV	PRV	PRV,TV	TV,VV,PŘ	TV,PŘ
Kreativita	VV,PČ	VV,PČ	VV,PČ	TV,VV,PŘ	PČ,PŘ
Poznávání lidí	PRV, ČJ	PRV	PRV	TV,VV,PŘ,VL	ČJ
Mezilidské vztahy	všude	všude	všude	všude	všude
Komunikace	ČJ,M,PRV	ČJ,PRV	ČJ,PRV	TV,AJ,VV	TV,ČJ,AJ,P Č
Kooperace, kompetice	ČJ,M,PRV	TV,ČJ	PRV,TV,VV, PČ	TV,AJ,VV	TV,ČJ,AJ,P Č,VV
Řešení problémů	všude	všude	všude	všude	všude
Hodnoty, postoje, etika	ČJ,PRV,VV,P Č	ČJ	ČJ,PRV	TV,VV,AJ,PŘ	ČJ,PŘ,AJ, TV

11.1Aktivity nespecifické primární prevence pro žáky

Název programu	Zimní ozdravný pobyt na horách
----------------	--------------------------------

Stručná charakteristika	Pobyt na horách s výukou lyžování pro žáky 1.-5. tříd
Realizátor	škola
Počet dní programu	6
Termín konání	Únor
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

Název programu	Škola v přírodě
Stručná	Pobyt předškoláků, žáků 1.-5. tříd v přírodě, zážitková pedagogika
Realizátor	škola
Počet dní programu	5
Termín konání	červen
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

**12. Krizový plán školy pro řešení šikany
příloha 1**

**13. Krizový plán
příloha 2**

**14. Krizový plán školy-Rizikové chování v dopravě
příloha 3**

**15. Krizový plán školy-Kyberšikana
příloha 4**

**16. Krizový plán školy-Návykové látky
příloha 5**

**17. Krizový plán školy-Záškoláctví
příloha 6**

**14. Krizový plán školy-Sebevražední chování
příloha 7**

příloha 1

Krizový plán pro řešení šikany

Název školy: ZŠ a MŠ HRADIŠTKO
Adresa školy: Hradištko 86, Sadská 289 12
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 709 91 201

Zřizovatel: obec Hradištko

Kontakty: 325598050

E-mail: info@skola-hradistko.cz

WWW stránky: www.skola-hradistko.cz

Obsah

- I. Charakteristika šikany
- II. Je třeba zjistit
- III. Informace učitelskému sboru
- IV. Individuální schůzky s rodiči aktérů případu
- V. Třídnická hodina pro žáky
- VI. Mimořádné třídní schůzky
- VII. Spolupráce s jinými organizacemi
- VIII. Metody vyšetřování šikanování

Doporučené dokumenty:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních - čj. MSMT 21149/2016
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28) -
- Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.

I. Charakteristika šikany

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně anebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese.

Šikana má několik podob: přímá šikana, nepřímá šikana a tzv. kyberšikana. Přímá šikana může mít podobu fyzickou (bití, tahání za vlasy), verbální (nadávky k národnosti, náboženství, výhrůžky) nebo neverbální (urážlivá gesta a zvuky, schovávání nebo kradení věcí či školních pomůcek). Kyberšikana je jednou z nejčastějších forem a může mít podobu vytváření falešných profilů na sociálních sítích s dehonestujícím obsahem či ponižujících videí, rozesílání vulgárních SMS nebo emailů.

II. Je třeba zjistit:

- zda se vůbec jedná o šikanu
- kdo je oběť?
- kdo je agresor?
- kdy a kde k šikaně dochází?
- o jakou formu šikany se jedná?
- délku a frekvenci šikany

- proč k šikaně docházelo? -
- rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili
- rozhovor s oběťmi
- rozhovor s iniciátory/agresory šikany, příp. konfrontace mezi nimi
- individuální, příp. konfrontační rozhovory se svědky (!!!nikoli však konfrontace obětí a agresorů !!!)
- nalezení vhodných svědků
- zajištění ochrany dětem

III. Informace učitelskému sboru:

- ředitel/zástupce svolá mimořádnou poradu, schůzi
- seznámení učitelů s případem
- navržení výchovných opatření a způsobu práce s klimatem třídy
- hlasování o výchovném opatření
- vyhotovení zápisu s domluveným postupem

IV. Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (obětí, agresorů):

- jednání s rodiči obětí a agresorů odděleně-přítomen je TU, ŠMP, VP, ředitel nebo zástupce, případně další osoby
- rodiče jsou seznámeni s případem a opatřeními, které škola přijme-obě strany podepíší zápis z jednání-domluva s rodiči o vzájemném informování (např. zprávy z vyšetření apod.)

V. Třídnická hodina pro žáky:

- žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy TU, u žáků ostatních tříd využijí diskuzi, informují o možnostech pomoci pro oběti a svědky šikany

VI. Mimořádné třídní schůzky:

- rodiče jsou informováni o situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních pro zamezení dalších potíží
- učitel má vždy na mysli ochranu oběti (nesděluje informace, které by ji mohly dále poškodit), přítomné seznámí s příznaky šikany a kontakty na odborné instituce
- schůzce může být přítomen odborník

- schůzky mohou proběhnout ve třídě, kde šikana vznikla, nebo také ve třídách, kde mohou nastat podobné potíže

VII. Spolupráce s jinými organizacemi:

- OSPOD Nymburk
- PPP Nymburk
- příp. Policii ČR
- Linka bezpečí: 116 111 (bezplatná linka pro mládež do 26 let) 840 111 234 nebo 606 021 021 (pro rodiče)
- Dětské krizové centrum, o. s. (non-stop) V Zápolí 1250/21 141 00 Praha NON-STOP Linka důvěry DKG 241 484 149 nebo mobil 777 715 215
- web Linky důvěry DKC: <http://www.linkaduverydkc.cz> e-mail internetové Linky důvěry DKC: problem@дитеkrize.cz

VIII. Metody vyšetřování šikanování:

A. pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou):

1. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi
2. nalezení vhodných prostředků
3. individuální, příp. konfrontační rozhovory se svědky (!!! nikoli však konfrontace obětí a agresorů !!!)
4. zajištění ochrany obětem
5. rozhovor s agresory, příp. konfrontace mezi nimi

B. pokročilá šikana s neobvyklou formou (výbuch skupinového násilí, tzv. třídní lynčování...)

1. překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
2. domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
3. zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
4. pokračující pomoc a podpora oběti
5. nahlášení policii
6. vlastní vyšetřování

Výchovná opatření pro potrestání agresorů:

1. napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy
2. snížení známky chování
3. další opatření

Opatření pro nápravu situace ve skupině:

- nutná spolupráce s celým třídním kolektivem
- vypořádání se s traumaty těch, kteří přihlíželi, tzv. mlčící většina
 1. ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, příp. doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu
 2. ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, příp. k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu

Spolupráce se specializovanými institucemi:

- vedení školy nebo školského zařízení
- školního metodika prevence
- výchovného poradce
- s dalšími institucemi a orgány:
 1. v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry
 2. v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie
 3. v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou)
 4. případně s NNO specializujícími se na prevenci a řešení šikany Dojde-li k závažnému případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy nebo školského zařízení oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

Zpracoval: Mgr. Hana Maudrová

Na vědomí: Mgr. Marcela Zelenková

Příloha 2

Krizový plán školy

Název školy: ZŠ a MŠ HRADIŠTKO

Adresa školy: Hradištko 86, Sadská 289 12

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 91 201

Zřizovatel: obec Hradištko

Kontakty: 325598050

E-mail: info@skola-hradistko.cz

WWW stránky: www.skola-hradistko.cz

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

(doplněk školního řádu)

Krizový plán školy je dokument, ve který obsahuje přesný návod postupu při řešení krizových situací ve škole.

Krizový plán školy vychází z těchto dokumentů:

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.
2. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14423/99-22
3. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT- 22294/2013-1.
4. Metodický pokyn k jednotnému uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10194/2002-14
5. Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, č. j. 16227/96-22
6. Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření

Krizový plán se opírá o tyto zákony:

1. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociální a právní ochraně dětí
2. Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů
3. Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
4. Zákon č. 140/1967 Sb., Trestní zákon
5. Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
6. Závazný pokyn policejního Prezidenta č. 8/2001 č. 4/200 o vstupu Policie ČR do škol

Prevence je naší školou zajišťována celoročně podle Minimálního preventivního programu, se kterým jsou seznámeni učitelé, žáci, rodiče a zákonní zástupci. Minimální preventivní program je každý rok vyhodnocován. V prevenci rizikového chování žáků se na naší škole zaměřujeme na

předcházení rozvoje rizik, která by mohla směřovat k přestupkům či dokonce k trestným činům. Zjistí-li škola závažný přestupek nebo trestný čin, řeší jej podle následujících postupů:

Výskyt tabákových výrobků:

- Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit.
- Žák si je vědom, že porušením zákazu kouření ve všech prostorách školy se vystavuje přísným kázeňským postihům (Školní řád).

Postup při konzumaci tabákových výrobků ve škole:

1. Je-li žák ve škole přistižen při konzumaci tabákových výrobků, je nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je nutné žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník o události sepiše stručný zápis s vyjádřením žáka, který bude založen v agendě výchovného poradce, metodika prevence.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech, zejména s ohledem na věk a chování žáka, jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte.
6. Z konzumace tabákových výrobků jsou pro žáka vyvozena výchovná opatření vycházející z vnitřní směrnice Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření.

Výskyt alkoholu:

- Prodej alkoholu osobám mladším 18-ti let je v ČR zakázán.
- Zakázáno je rovněž osobám mladším 18-ti let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.
- Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18-ti let může být trestným činem nebo přestupkem.
- Školním řádem je stanoven zákaz užívání alkoholu v prostorách školy a na všech akcích pořádaných školou.

Postup při konzumaci alkoholu ve škole:

1. Je-li žák ve škole či na školní akci přistižen při konzumaci alkoholu, je nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi zabavit a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka pedagogický pracovník posoudí, zdali mu nehrozí nějaké nebezpečí (bezprostřední ohrožení na zdraví a životě).
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do takové míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a neprodleně přivolá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka, který výchovný poradce a metodik prevence založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka neprodleně vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou pravomocí a vyčká jeho pokynů.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola písemnou formou skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák výuky schopen.
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte dle § 10 odst. 4 písmeno g) zákona 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.
10. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne škola potřebné informace o možnosti odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
12. Za přinesení a konzumaci alkoholu ve škole jsou pro žáka vyvozena výchovná opatření vycházející z vnitřní směrnice Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření.

Postup při nálezů alkoholu ve škole:

V případě, kdy pracovníci školy najdou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

- Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění chemické struktury.
- O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- Zpracují stručný zápis o události. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u nějakého žáka alkohol, postupují takto:
 - Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění chemické struktury nálezů.
 - Ihned uvědomí vedení školy.

- O nálezu sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen (datum, místo a čas nálezu, jméno žáka, podpis žáka). V případě, že žák odmítá podepsání záznamu, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupce (výchovná komise). Zápis záznamu si založí výchovný poradce a metodik prevence do své agendy.
- O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, jedná-li se o opakovaný nález u téhož žáka, vyrozumí taktéž orgán sociálně právní ochrany dítěte.

Záškoláctví

Třídní učitel by měl být nejpozději do 3 dnů informován od rodičů a zákonných zástupců o důvodu nepřítomnosti žáka ve škole. Pokud tak neučiní, situaci lze klasifikovat jako záškoláctví. Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření (viz školní řád).

Krádeže

Jedná se o protiprávní jednání, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, nahlásí tuto skutečnost orgánům činným v trestním řízení, případně doporučí poškozenému (jeho rodičům, zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil. Úkolem školy je vést žáky ke všímavosti vůči svému okolí a v případě, že budou svědky takového jednání-krádeže, aby neprodleně tuto skutečnost ohlásili třídnímu učiteli, výchovnému poradci, školnímu metodikovi prevence, ředitelce školy, popřípadě jinému pedagogickému pracovníkovi školy.

Rasismus

Vzhledem k závažnosti tohoto tématu třídní učitel neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti. Dále oznámí skutečnost rodičům nebo zákonným zástupcům oběti i agresora a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně, popř. informuje policii ČR dle závažnosti situace a případného ohrožení bezpečí oběti. Přestupek je hodnocen dle kritérií vnitřní směrnice Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření.

Vandalství

Dle školního řádu žák nesmí vědomě ničit majetek školy či někoho jiného. Při zjištění takové skutečnosti jsou neprodleně informováni rodiče a zákonní zástupci. Žák (rodiče a zákonní zástupci žáka) je povinen uhradit způsobenou škodu. Přestupek je hodnocen dle vnitřní směrnice Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření.

Podvod

Zpravidla jde o podvody typu falšování podpisu rodičů nebo zákonných zástupců, klasifikace pracovních úkolů. Pokud jde o falšování podpisu na omluvence z důvodu nepřítomnosti žáka ve vyučování, je třeba tento přestupek klasifikovat jako záškoláctví (viz záškoláctví). Přestupek je hodnocen dle vnitřní směrnice Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření.

Zpracoval: Mgr. Hana Maudrová

Na vědomí: Mgr. Marcela Zelenková

Krizový plán školy Rizikové chování v dopravě

Název školy: ZŠ a MŠ Hradištko
Adresa školy: Hradištko 86, Sadská 289 12
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 709 91 201
Zřizovatel: Obec Hradištko
Kontakty: 325 59 80 50
E-mail: info@skola-hradistko.cz

1. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ A RIZIKA PŘI SPORTU

Jedná se o takové jednání, které může vést k dopravním kolizím, k úrazům nebo úmrtím.

2. Dělení podle cílové skupiny:

- Chodec
- Cyklista
- Cyklista v městském prostředí
- Cestující hromadnou dopravou
- Spolujezdec v motorizovaném vozidle
- Ridič mopedu nebo motocyklu

Dělení podle věku:

- 1. stupeň
- 2. stupeň

3. Rizikové chování:

- chování v rozporu s pravidly
- agresivní chování
- neočekávané nebo nezvyklé chování
- chování ohrožující zdraví své i ostatních

4. Postup při projevech rizikového chování

1. Situaci řeší pracovník, který je rizikovému chování přítomen. Způsob řešení zvolí podle závažnosti (domluva, kázeňský postih).
2. V případě rizikového chování, které by mohlo vést k dopravní nehodě nebo zranění dalších osob je vhodné kontaktovat policii.
3. Informuje zákonné zástupce o rizikovém chování dítěte s cílem, aby rodina podpořila rozvoj správných návyků chování v dopravě

5. Vhodné postupy

A) Dopravní výchova

- b) dopravní besedy v rámci školní třídy
- c) použití multimediálních pomůcek
- d) práce s rodinou

B) práce s rodinou

Poskytování informací na rodičovských schůzkách, individuální konzultace. Poskytování vhodných informačních materiálů.

C) Práce s osobností dítěte

Výuka na dopravním hřišti, informace od policie.

6. Kdy a v jakém případě zasáhnout

- **výlučně komunikuje s rodiči**-předat případné informace na akce orientované na danou problematiku
- výjimečně informovat policii, a to zejména v případě, kdy jsme svědky aktivit dětí, které mohou vést k dopravním nehodám
- pokud má pedagog podezření na dané rizikové chování, kontaktuje výchovného poradce ve škole, popř. se může obrátit na příslušnou PPP, využít supervize

7. Síť partnerů, spolupráce

- městská policie
- dopravní policie
- BESIP
- Centrum dopravního výzkumu
- Centrum adiktologie

V Hradištku 4.9.2024

Zpracovala. Mgr. Hana Maudrová
Na vědomí: Mgr. Marcela Zelenková

Krizový plán školy Kyberšikana

Název školy: ZŠ a MŠ Hradištko
Adresa školy: Hradištko 86, Sadská 289 12
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 709 91 201
Zřizovatel: Obec Hradištko
Kontakty: 325 59 80 50
E-mail: info@skola-hradistko.cz
www stránky: www.skola-hradistko.cz

1. Co je kyberšikana

Kyberšikana je pojem, který souvisí s obrovským nárůstem informačních a komunikačních technologií. Na druhém stupni základních škol se nárůst kyberšikany objevuje zejména ve druhé dekádě 21. století a čím dál častěji ji někteří žáci volí jako prostředek nátlaku na jiné.

Kyberšikanu můžeme označit jako agresivní, úmyslné, opakující se chování za účelem ublížení oběti (jednotlivci nebo skupině) pomocí informačních a komunikačních technologií (mobilní telefon, emaily, sociální sítě). Jako v případě klasické šikany je nutné zmínit, že agrese je brána jako věc jednorázová. O kyberšikaně tedy hovoříme, pokud se nepřátelské chování opakuje. Za oběť je považována osoba, která se nemůže snadno bránit, a právě nerovnováha sil mezi agresorem a obětí na internetu je brána za kyberšikanu.

Nárůst kyberšikany na druhém stupni základních škol souvisí s velkou mediální vybaveností žáků. Podle výzkumů vlastní téměř 95 % žáků druhého stupně mobilní telefon a téměř stejný počet žáků má z domova přístup na internet. Žáci agresori mají velmi často počítač ve svém vlastním pokoji, tudíž mají pocit bezpečí a anonymity.

2. Prostředky kyberšikany jsou

- Textové zprávy
- Telefonní hovory
- Hraní her online
- Fotografie a videoklipy
- E-mailové zprávy
- Programy pro zasílání okamžitých zpráv
- Internetové stránky, blogy
- Chatové místnosti
- Sociální sítě

3. Krizový plán a postup šikany

Pravidla pro minimalizaci kyberútoku pro případné oběti:

Kyberútoky z hlediska rizikového chování žáků představují poměrně nový problém, kterému nelze zcela zamezit. Stejně jako šikana není kyberšikana v České republice považována za trestný čin. Nicméně může naplnit určitou skutkovou podstatu jiných trestných činů, jako jsou vydírání, stalking, vyhrožování atd. Navíc samotní žáci mohou snížit hrozbu případných útoků tím, že se budou řídit zásadami a pravidly, které možnosti útoků po internetu a na sociálních sítích snižují.

Mezi tato pravidla a zásady patří:

- **OCHRANA OSOBNÍCH ÚDAJŮ**
Krizový plán minimalizuje škody v případě, že kyberšikaně dojde. Kyberútoky z hlediska rizikového chování žáků představují poměrně nový problém, kterému nelze zcela zamezit. Stejně jako šikana není kyberšikana v České republice považována za trestný čin. Nicméně

může naplnit určitou skutkovou podstatu jiných trestných činů, jako jsou vydírání, stalking, vyhrožování atd.

Navíc samotní žáci mohou snížit hrozbu případných útoků tím, že se budou řídit zásadami a pravidly, které možnosti útoků po internetu a na sociálních sítích snižují. Mezi tato pravidla a zásady patří:

Osobní údaje se mohou velmi snadno zneužít. Žáci by měli informace, jako jsou jméno, příjmení, telefonní číslo, rodné číslo, aj., uvádět jen v nejnnutnějších případech. Samozřejmě by na sociálních sítích neměli uvádět údaje jak své, tak i svých známých nebo rodinných příslušníků.

- **ZVÁŽENÍ, KTERÉ MATERIÁLY CHCEME SKUTEČNĚ ZVEŘEJNIT**

V tomto případě se jedná zejména o fotografie a případně videa. Jen málo žáků si uvědomuje, že fotografie, které mohou být v současnosti zábavné a vtipné, je za několik let mohou ohrozit a jejich publikování poškodit. Proto je zásadní důslednost při vybírání materiálů, které chtějí zveřejnit.

- **ZABEZPEČOVÁNÍ SVÝCH ÚČTŮ**

Spousta internetových účtů nabízí možnost automatického zapamatování hesla, žáci by tuto možnost měli ignorovat obzvláště v prostředí školy, kde má k jednomu počítači přístup velké množství osob. Pokud má žák možnost přístupu k internetu zejména ve školním prostředí, je nutné, aby se vždy pečlivě odhlásil, jelikož právě ve škole by mohlo dojít ke zneužití přihlašovacích údajů. Dále by žáci neměli umožňovat komunikaci svým spolužákům prostřednictvím používání jejich osobních účtů.

- **DŮKLADNÉ SEZNÁMENÍ SE S PRAVIDLY NA SOCIÁLNÍCH SÍTÍCH, CHATECH A DISKUZÍCH**

V současné době mají žáci v oblibě komunikaci na různých sociálních sítích. Bohužel často komunikují i s lidmi, které osobně nikdy neviděli a osobně je neznají. Před přihlášením do těchto komunikačních serverů by žáci měli dbát na dodržování pravidel, kterými se chaty či diskuze řídí a také být opatrní ohledně zadávání svých osobních údajů.

- **NEREAGOVAT NA PODEZŘELÉ, VULGÁRNÍ A POHORŠUJÍCÍ ZPRÁVY**

Prostřednictvím pohoršujících zpráv se velmi často jedná o pokus agresora k reakci své oběti nebo také může jít o nevyžádanou reklamu. Žáci by měli být informováni, jak reagovat na vulgární nebo urážející zprávy od osob, které neznají. Pokud takovou nevhodnou zprávu obdrží, nejlepším řešením bývá na ni nereagovat. Případného agresora to ve většině případů odradí, jelikož jeho zprávy nemají žádnou odezvu.

- **NEBÝT PŘÍLIŠ DŮVĚŘIVÝ**

Internet poskytuje spoustu informací, ale ne všechny informace jsou pravdivé, každý žák by měl tedy mít informace z více zdrojů. Stejně tak informace o osobě, se kterou dotyčný komunikuje, mohou být zkreslené. Proto je důležité zasílat fotografie nebo citlivé informace o své osobě pouze lidem dobře známým nebo je raději neposílat vůbec, jelikož případný agresor by mohl tyto informace zneužít, případně zjistit adresu oběti atd.

A) Postup pro žáka, který se obětí kyberšikana stane:

1. Uchovat si důkazy o útoku
2. Zachovat klid, nejednat ukvapeně
3. Blokovat pachatele a pokud možno i obsah, který rozšiřuje
4. Informovat své rodiče, popř. pedagogy
5. Pokusit se identifikovat pachatele
6. Nebát se vyhledat pomoc u odborníků (např. policii ČR)

B) Postup pedagogického pracovníka pro případ kyberšikany:

1. Informují-li rodiče pedagoga o podezření na kyberšikanu, zahájí okamžitě vyšetřování, spolupracuje s metodikem prevence, s výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
2. Má-li pedagogický pracovník podezření na kyberšikanu, zahájí okamžitě vyšetřování, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitel školy.
3. V případě prokázaných projevů kyberšikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování dle pokynů ředitele školy.
4. Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
5. Navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů v souladu s pravidly pro hodnocení žáků ZŠ a MŠ Hradištko.

c) Postup rodiče v případě kyberšikany:

1. Rodiče informují o podezření na kyberšikanování třídního učitele, popřípadě dalšího pedagogického pracovníka.
2. Nejsou-li podezření na projevy kyberšikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků, včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.
3. V případě prokazatelných projevů kyberšikany se rodiče obrátí s informací na ředitele školy.

V Hradištku 4.9.2025

Zpracovala: Mgr. Hana Maudrová

Na vědomí: Mgr. Marcela Zelenková

Krizový plán školy Návykové látky

Název školy: ZŠ a MŠ Hradištko
Adresa školy: Hradištko 86, Sadská 289 12
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 709 91 201
Zřizovatel: Obec Hradištko
Kontakty: 325 59 80 50
E-mail: info@skola-hradistko.cz
www stránky: www.skola-hradistko.cz

NÁVYKOVÉ LÁTKY

1. Obecná charakteristika

Psychoaktivními látkami označujeme chemické látky primárně působící na centrálně nervovou soustavu, kde mění mozkové funkce a způsobují dočasné změny ve vnímání, náladě, vědomí a chování. Tyto látky mohou být užívány k rekreačním účelům, pro rituální a duchovní účely nebo jako léčivo. Řada z těchto látek je návykových (Kalina et al., 2001). Proto jsou tyto substance někdy označovány jako **návykové látky**. Mezi tyto látky spadá i alkohol a tabák, tato příloha je však zaměřena na návykové látky vyjma alkoholu a tabáku, které jsou popsány v samostatných přílohách (příloha č. 4 Alkohol a příloha č. 13 Tabák). V textu budou všechny substance označovány jako návykové látky (NL), označení „drogy“ nebo „nelegální drogy“ není v tomto ohledu přesné.

- Alkohol
- Tabák
- Omamné psychotropní látky
- Látky s psychotropními účinky

2. Problematika návykových látek

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a jiného nakládání s omamnými a psychotropními látkami a s jedy podle §283 trestního zákoníku (Zákon č. 40/2009 Sb.) a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Přechovávání návykových látek je vždy protiprávní jednání.

3. Konzumace návykových látek ve škole

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci návykové látky (NL) v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

1. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat za přítomnosti další osoba s použitím ochranných pomůcek a zajistit ji, aby žák nemohl v konzumaci pokračovat. O události se sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka. Tento záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy. Odebraná návyková látka se uloží před svědkem na bezpečném místě.

2. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

3. V případě, kdy je **žák** pod vlivem NL do té míry, že je **ohrožen na zdraví a životě**, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá **lékařskou službu první pomoci a Policii ČR**, pokud ji nevolala již dříve a uvědomí zákonné zástupce žáka.

4. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned vyrozumí vedení školy a zákonné zástupce žáka.

5. V případě, že **žák není schopen pokračovat ve vyučování**, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Vyrozumění škola učiní i v případě, kdy žák způsobilý k pobytu ve škole je.

- 6.** V případě, že **žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy**, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého žáka, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- 7.** Jestliže **není zákonný zástupce dostupný**, vyrozumí škola **orgán sociálně právní ochrany** a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- 8.** **Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL ve škole** v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy). Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy.
- 9.** Současně **splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte**. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- 10.** V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- 11.** Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. **Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový pouze sobě, distributor může ohrozit okolí.** Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.
- 12.** Prokázané navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za rizikové a protiprávní jednání.

4. Distribuce návykových látek ve škole

Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání NL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin (provinění v případě nezletilého žáka) -ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

1. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

2. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

3. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

5. Nález návykových látek ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- 1.** Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- 2.** O nález **ihned uvědomí vedení školy** spolu s písemným záznamem.
- 3.** O nález **vyrozumí Policii ČR**, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- 4.** V případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

3. O nálezu sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu

a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.

4. O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.

5. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají důvodné podezření, že některý z žáků má NL u sebe, postupují takto:

1. Jedná se o důvodné podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

2. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují sni další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.

3. Žáka je nutné mít do příjezdu Policie ČR izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

6. Důležité kontakty

Ve škole:

- metodička prevence, výchovná poradkyně: Mgr. Hana Maudrová, tel. 732 604 863
e-mail: maudrova.hana@seznam.cz
- ředitelka školy: Mgr. Marcela Zelenková, tel. 723 208 724
e-mail: reditelka@skola-hradistko.cz

Mimo školu:

- Krizová linka: 116 111
- Poradna Vigvam: tel. 606 160 646, e-mail: info@poradna-vigvam.cz
- OSPOD Nymburk: Bc. Zuzana Voženílková (vedoucí odboru), tel. 325 501 240, e-mail: zuzana.vozenilkova@meu-nbk.cz
Mgr. Zuzana Aghová, DiS., vedoucí SPOD, tel.: 3 583 452 163, 778 438 337
- Oblastní metodik prevence:
Mgr. David Edr, Dis., tel.: 315 623 045, e-mail: edr@pppsk.cz
nymburk@pppsk.cz
- PPP Nymburk: www.pppstredoceska.cz, tel.: [325 512 667](tel:325512667), fax: 325 51 54 61, e-mail: nymburk@pppsk.cz
- Dětský pediatr Sadská:
MUDr. Marie Kopecká, tel.: 325 594 359

V Hradištku, 4. 9. 2025

Zpracovala: Mgr. Hana Maudrová
Na vědomí: Mgr. Marcela Zelenková

Krizový plán školy Záškoláctví

Název školy: ZŠ a MŠ Hradištko
Adresa školy: Hradištko 86, Sadská 289 12
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 709 91 201
Zřizovatel: Obec Hradištko
Kontakty: 325 59 80 50
E-mail: info@skola-hradistko.cz
www stránky: www.skola-hradistko.cz

1. Charakteristika záškoláctví

Za záškoláctví („chození za školu“) je považována neomluvená absence žáka základní školy. Je chápáno jako porušení školního řádu (pravidel stanovených školou), současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku.

a) **Pravé záškoláctví** – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí

b) **Záškoláctví s vědomím rodičů** – rodiče mají odmítavý postoj ke škole nebo přílišnou slabost ve vztahu k dítěti

c) **Záškoláctví s klamáním rodičů** – děti dokáží rodiče přesvědčit o svých zdravotních potížích, pro které nemohou jít do školy

d) **Odmítání školy** – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže

2. Kdo řeší záškoláctví+ s kým spolupracuje

- U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy/šk. zařízení.
- Školní poradenské pracoviště (školní metodik prevence, speciální pedagog)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí), POLICIE ČR

3. Jak postupovat-vyšetření příčin záškoláctví

Rozhovor s dítětem žákem

- porozumět individualitě dítěte
- nutné komunikovat přátelsky, bez hodnocení a odsuzování (konkrétní situace)
- nezjišťovat věcnou stránku problému, ale jak ho dítě prožívalo
- společně hledat cesty k nápravě
- má-li dítě dobrou vůli chovat se lépe, připravit mu pro to podmínky ve škole

Rozhovor s rodiči

- vést je k oddělování osobnosti dítěte od jeho konkrétního chování
- vést k porozumění motivaci chování dítěte
- co rodiče mohou nebo dokonce musí udělat ke zlepšení situace
- na konci rozhovoru vždy shrnout, co bylo dohodnuto
- dohodnout se na následující sezení, jak dohodnutá opatření fungují (hledat další možnosti řešení)

4. Kdy informovat Policii ČR, OSPOD

- **Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin** řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru se zákonným zástupcem (povolán

doporučeným dopisem). Projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání jeho nepřítomnosti, upozorní na povinnost stanovenou zákonem a seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. O pohovoru provede zápis, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii. Odmítnutí či převzetí zápisu se do zápisu zaznamenává.

- **Pokud má žák víc než 10 neomluvených hodin**, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. Podle závažnosti absence žáka se jí účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, speciální pedagog, (zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí – dle závažnosti), školní metodik prevence zástupce rady školy (pokud byla zřízena), popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.
- V případě, že **neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin**, zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací (např. kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka k návštěvě školy, kopii zápisu z pohovoru, písemné vyjádření ředitelky školy kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka na výchovnou komisi, kopii zápisu o jednání výchovné komise atp.) orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. V rámci sociálně-právní ochrany se dětmi a mladistvými s opakovanými poruchami závažného rázu zabývají kurátoři pro děti a mládež. Jejich úkolem je v tomto případě řešení případů záškoláctví ve spolupráci s rodiči a se školou. Postupují mj. podle zákona č. 359/1999Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.
- V případě **opakovaného záškoláctví** v průběhu školního roku, následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR. Problematika záškoláctví je obsažena přímo v trestním zákoně (trestné činy proti rodině a mládeži) nově se uvádí v trestním zákoníku Trestné činy proti rodině a dětem.
- **Pokud má žák více zameškaných hodin, které jsou sice omluvené, ale učitel má podezření na skryté záškoláctví, může tuto informaci konzultovat s OSPODem**
- **5. Výchovná opatření (míru zhodnotí MP, speciální pedagog, ředitel školy):**
 -
 - 1. Napomenutí třídního učitele
 - 2. Důtka třídního učitele
 - 3. Důtka ředitele školy
 - 4. Snížená známka z chování

Den: 4. 9. 2025

Zpracovala: Mgr. Hana Maudrová

Na vědomí: Mgr. Marcela Zelenková

Krizový plán školy Sebevražedné chování

Název školy: ZŠ a MŠ Hradištko
Adresa školy: Hradištko 86, Sadská 289 12
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 709 91 201
Zřizovatel: Obec Hradištko
Kontakty: 325 59 80 50
E-mail: info@skola-hradistko.cz
www stránky: www.skola-hradistko.cz

Krizový plán školy-Sebevražedné chování

SUICIDIUM=„záměrný“ a sebepoškozující akt, při němž si osoba, která se ho dopouští, nemůže být jista, zda jej přežije.“ (Koutek, Kocourková, 2003)

Dva klíčové znaky sebevražedného jednání:

- Dobrovolný a vědomý úmysl ukončit život
- cílevědomost jednání vedoucího ke smrti (proto například člověk, který v psychotické atace vyskočí z okna ve snaze „zachránit se“ před halucinováním nebezpečím, sebevrahem není – v takovém případě mluvíme o sebezabití)

1) RIZIKOVÉ FAKTORY

- schizofrenie a psychotické poruchy (také toxická psychóza)
- poruchy osobnosti (zejména emočně nestabilní)
- poruchy nálad
- neurotické poruchy (akutní reakce na stres, posttraumatická stresová porucha)
- sebevražedný pokus v osobní anamnéze
- sebevražda v rodinné historii, u blízkých přátel
- nevyléčitelné onemocnění, tělesný handicap
- závislost (psychoaktivní látky, gambling, sebepoškozování.)
- mužské pohlaví (zejména v kombinaci s vyšším věkem, osamělostí, nezaměstnaností, závislostí)
- stáří

2) STUPNĚ SEBEVRAŽEDNÉHO JEDNÁNÍ

I. Presuicidální syndrom

Co mohu pozorovat:

- * typické tunelovité vidění, kdy se emoce zaměřují jedním směrem – dominuje zoufalství, beznaděj, strach, bezmoc apod.
- * proti sobě zaměřená agresivita, rostoucí hněv zaměřený na sebe
- * pocity selhání, viny, studu za své jednání, svou osobu
- * naléhavé sebevražedné fantazie => fantazie o úlevě a osvobození se od utrpení začínají být stále lákavější a příjemnější, sebevražda se ukazuje jako jediné použitelné řešení

II. Sebevražedné myšlenky

Co mohu pozorovat:

- * Intenzivnější myšlenky typu „raději bych tu nebyl“ – dítě se jimi zabývá převážnou část svého času => Může je považovat za své vlastní (součást svého já), ale někdy mohou být vnímány jako něco cizího, čeho se nemohou zbavit.

III. Sebevražedné tendence

Co mohu pozorovat:

- * Myšlenky na smrt dostávají jasné obrysy a směřují k realizaci, typickým příkladem je postupné budování plánu sebevraždy (často má člověk dopředu pečlivě připraven celý scénář své sebevraždy – datum, někdy i přesný čas, místo, technický způsob provedení apod.).

IV. Sebevražedný pokus

- * Častěji jde o „měkké“ metody (intoxikace – často léky v kombinaci s alkoholem, pořezání se žiletkou apod.).

* Sebevražedné pokusy bývají mnohdy opakované.

3) CO MÁM DĚLAT, KDYŽ MI ŽÁK OZNÁMÍ, ŽE CHCE SPÁCHAT SEBEVRAŽDU

- Nutno zhodnotit situaci => s žákem dále komunikovat, zjistit, jestli už o tom s někým mluvil, zjistit, jak o tom přemýšlel, co má v plánu

- Rozhovor může provést školní psycholog (členové ŠPP)

=> Dítě vyslechnout, uznat, že to má těžké, nabídnout mu podporu, situaci a důvody dítěte nezlehčovat a nesrovnávat s někým jiným

=> Dítěti neslibovat, že to nikomu neřeknu – mám oznamovací povinnost – tuto povinnost vysvětlit

=> ve většině případů se dítě svěří proto, že hledá pomoc

=> Zkuste společně hledat zdroje – na koho se dítě může ve svém okolí obrátit, s kým může své potíže probrat, jaké organizace mu mohou pomoci

=> Dítěti nabídnout podporu ŠPP, kontakt na krizovou linku, zajistit další práci s dítětem

=> Situaci oznámit zákonným zástupcům – doporučit odbornou pomoc (psychiatr, klinický psycholog, příp. pediatr)

=> Situaci konzultovat s OSPOD

POKUD BYSTE SE OCITLI V SITUACI, KDY MUSÍTE VÉST ROZHOVOR S DÍTĚTEM SE SUICIDIÁLNÍMI TENDENCEMI:

- Vnímejte informace, ale především emoce

- Zkuste vytvořit prostor pro jiné alternativy (možnosti) – udržet naději, rozšiřujte tunelové vidění

- Zmapujte plán – jaké kroky už podnikl => abyste mohli vyloučit už započatý sebevražedný pokus (např. pokud zjistíte, že spolykal nějaké prášky => volat RZS)

- Pokud dítě uvádí sebevražedné myšlenky – ptejte se: jak často je má, co je jejich obsahem, co je spouštěčem (kontext situace)

- Pokud dítě popisuje plán sebevraždy (co a jak chce provést, příp. kdy...) – zjistit, co pro to už udělal, co od toho očekává a jak by to šlo naplnit jinak => rozšíření možností, které dítě nemusí vidět

- Rozhovor by měl směřovat k domluvě o odložení nebo o kontaktování odborníků v případě znovu objevení tendencí – předáme kontakty

- O situaci bezodkladně informujeme zákonného zástupce – dle vyhodnocení situace a průběhu rozhovoru lze trvat i na vyzvednutí dítěte ve škole

- Informujeme OSPOD

POKUD ZJISTÍME ZAPOČATÝ SEBEVRAŽEDNÝ POKUS (intoxikace, zranění), VOLÁME RYCHLOU ZÁCHRANOU SLUŽBU.

- Při rozrušení zajistíme základní zklidnění
- Poskytujeme první pomoc
- Informujeme zákonné zástupce
- Zajistíme péči sami pro sebe => krizová linka, psycholog

4) CO MÁM DĚLAT, KDYŽ MI NĚKDO OZNÁMÍ, ŽE CHCE NĚKDO SPÁCHAT SEBEVRAŽDU

• Zjistit, co o celé situaci dotýčný ví, s kým o tom mluvil, jaké kroky podnikl

• Podpořit dítě oznamovatele – poděkovat za oznámení, vysvětlit další kroky, předat kontakty na krizovou linku, doporučit ŠPP, zůstat s ním v kontaktu

=> lze prodiskutovat, co bude oznamovatel (dítě) dělat, pokud ho bude dítě se sebevražednými tendencemi opět kontaktovat (odkazovat na odbornou pomoc, krizovou linku, nabídnout aplikaci nepanicar.eu)

- Vysvětlit oznamovací povinnost

- Informovat zákonné zástupce dítěte se sebevražednými tendencemi.
- Kontaktovat OSPOD nebo Policii ČR – dle situace
- Při ohrožení života volat RZS

5) Důležité kontakty

Ve škole:

- metodička prevence, výchovná poradkyně: Mgr. Hana Maudrová, tel. 732 604 863
e-mail: maudrova.hana@seznam.cz
- ředitelka školy: Mgr. Marcela Zelenková, tel. 723 208 724
e-mail: reditelka@skola-hradistko.cz

Mimo školu:

- Krizová linka: 116 111
- Poradna Vigvam: tel. 606 160 646, e-mail: info@poradna-vigvam.cz
- OSPOD Nymburk: Bc. Zuzana Voženílková (vedoucí odboru), tel. 325 501 240, e-mail: zuzana.vozenilkova@meu-nbk.cz
Mgr. Zuzana Aghová, DiS., vedoucí SPOD, tel.: 3 583 452 163, 778 438 337
- Oblastní metodik prevence:
Mgr. David Edr, Dis., tel.: 315 623 045, e-mail: edr@pppsk.cz
nymburk@pppsk.cz
- PPP Nymburk: www.pppstredoceska.cz, tel.: [325 512 667](tel:325512667), fax: 325 51 54 61, e-mail: nymburk@pppsk.cz
- Dětský pediatr Sadská:
MUDr. Marie Kopecká, tel.: 325 594 359

Dne: 4. 9. 2025

Zpracovala: Mgr. Hana Maudrová

Na vědomí: Mgr. Marcela Zelenková

