



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ **PROGRAM** **ŠKOLNÍ DRUŽINA**

3. dodatek k 1. 9. 2025

Pedagogická rada projednala 25. 8. 2025

Příloha k ŠVP ŠKOLA RADOSTNÉHO UČENÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA

při ZŠ a MŠ Hradištko 86, Sadská 289 12

telefon: 325 598 050

email: info@skola-hradistko.cz

www.skola-hradistko.cz

Charakteristika ŠD

- počet oddělení: 1
- počet pedagogických pracovníků: 1
- provozní režim: ranní družina 6.30 – 7.45
odpolední družina 11.40 – 16.30

Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. st. ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

Obsah a formy zájmového vzdělávání ve ŠD

-ŠD má vypracovaný celoroční tematický plán, podle kterého plánuje program denních činností ve ŠD

1. Pravidelná činnost

- ŠD nabízí ve svém týdenním rozvrhu činnosti - odpočinkové
 - rekreační
 - zájmové
 - příprava na vyučování

2. Příležitostná činnost

- ŠD připravuje různé programy, výrobky, výtvarné práce
- pořádá s dětmi předvánoční posezení
- zaměřuje se na dopravní výchovu - cyklistické výlety po okolí
- návštěvy známých míst v okolí (Lesní ateliér Kuba Kersko, Kersko- Hrabalova stezka, Skanzen Přerov nad Labem, Nymburk, celodenní školní výlety)
- týdenní projekty
- návštěvy v místní knihovně
- spolupráce s místním Klubem důchodkyň v Hradištku, Mysliveckým sdružením Sadská
- každoroční akce ke Dni matek

3. Spontánní aktivity

- zahrnují individuální klidové činnosti většinou po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu ve ŠD), spontánní hry v rámci ranní a odpolední družiny

Cíle zájmového vzdělávání ve ŠD

specifické cíle ŠD (vycházejí z obecných cílů základního vzdělávání):

- vedeme děti - k smysluplnému využití volného času
 - k získávání osobní samostatnosti
 - k vytváření zdravých životních návyků a postojů
 - k rozvoji schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
 - k vytváření vztahu k místu a prostředí, ve které dítě žije
- vybavujeme dostatkem námětů pro naplňování volného času
- rozvíjíme dovednosti - pohybové, komunikativní, estetické, hudební, praktické (přiměřené věku dětí)
 - dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- udržujeme zvyky a tradice Vánoc, Adventu a Velikonoc
- seznamujeme se základy - hygieny, stolování, udržování pořádku v šatnách, učebnách, okolí školy a na školní zahradě
- rozvíjíme pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (získávání sebevědomí, sebedůvěry, uvědomění si vlastní identity)

Popis materiálních podmínek

- ŠD má zázemí v budově školy. V blízkosti školy se nachází školní hřiště, kde mohou děti využívat travnatou plochu, hřiště, herní prvky, multifunkční hřiště v blízkosti školy. V budově školy nemá družina samostatný prostor, využívá dle potřeb dvě učebny budovy č.p.86. Nově může využívat dvě učebny v nové kontejnerové škole na č.p. 868. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, hračkami, různými hrami, PC, tablety atd.
- každoročně je ŠD dovybavena novými hračkami a pomůckami.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnován individuální přístup. Vychází se z jejich speciálních vzdělávacích potřeb a ze situací praktického – školního života.

- Eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka
- Zajištění speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek
- Pomoc při zvládání školních nároků, posilování motivace pro práci ve ŠD, oceňování jejich pokroků, snaha o vytvoření pozitivního vztahu

k zájmovému vzdělávání a ke škole.

- Pomoc při porozumění sociálním situacím, při navazování sociálních kontaktů, začlenění do vrstevnického kolektivu.
- Podpora pozitivních projevů v chování, vytváření prostoru pro rozhovor o problémech, pomoc se zvládáním pravidel a společenských norem chování a dodržováním těchto pravidel.
- Spolupráce s rodiči či jinými zákonnými zástupci
- Využití poradenské pomoci výchovné poradkyně
- Informování odborné i laické veřejnosti o nabídce integrace
- Snaha o navázání spolupráce s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. Jsou to tyto možnosti:

- Aktivita zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- Možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- Odborná připravenost pedagogických pracovníků

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Přijímání účastníků činnosti je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku:

- Dítě je do ŠD přijímáno na základě písemné přihlášky – zápisního lístku.
- Do ŠD je dítě přihlašováno vždy jen na jeden školní rok.
- Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

Zařazování cizinců do oddělení ŠD

- Ředitel školy je povinen zajistit postupné zapojování cizinců do vzdělávání v odděleních ŠD nesložených výhradně z cizinců.

Popis personálních podmínek

Jedna kvalifikovaná vychovatelka v jednom oddělení ŠD.

Profil vychovatelky:

- Má vysokou míru empatie.
- Vytváří příznivé sociální klima.
- Zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí.
- Má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností.
- Vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.
- Má právní vědomí.
- Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.

Popis ekonomických podmínek

Úplata školní družiny se řídí směrnicí Úplata ve školní družině. Výše úplaty je stanovena zřizovatelem školy.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte.
- Stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí.
- Zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů).
- Bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek.
- Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném

poli.

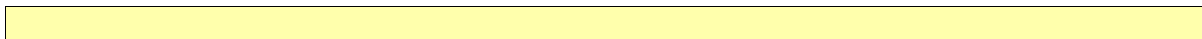
- Označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, zahrada, hřiště.
- Bezpečnost silničního provozu – mimo budovu ZŠ zodpovídá vychovatelka za 26 dětí. Žáci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- Dostupnost prostředků první pomoci – školní družina využívá dostupně umístěnou lékárničku.

Psycho-sociální podmínky

- Pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému.
- Respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi.
- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům.
- Spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení.
- Včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině.

VLASTNÍ PROGRAM ŠD

téma	činnosti	tématické okruhy	popis činností	rozvíjené kompetence
PODZIM	PV	přírodniny, ovoce, zelenina	pracujeme s přírodninami - navlékáme korálky, náramky, vyrábíme zvířátka, sbíráme a sušíme různé druhy- pojmenováváme je a lepíme ovoce a zelenina- ochutnáváme a rozpoznáváme dle tvaru a chutě, sbíráme ovoce	1,2,3
	HV	písně s podzimní tematikou např. (Uhlíř, Svěrák) pěvecké soutěže	zpíváme a učíme se nové písničky- v doprovodu klavíru a nahrávek připravujeme pěvecké soutěže	1,2,3 3
	VV	konec léta, ovoce, barvy podzimu, přírodniny	malujeme a kreslíme zážitky z prázdnin malujeme a kreslíme druhy ovoce malujeme a kreslíme podzimní přírodu (různé výtvarné techniky) obtiskujeme, prokresluje	3,6 2
	DV	jízda na kole, chůze na chodníku, dopravní značky, dopravní prostředky	nasušené a vylisované listy seznáme se s pravidly a bezpečností při chůzi po chodníku a při jízdě na kole povídáme si o základních dopravních značkách zajímáme se o dopravní značky v okolí soutěžíme na toto téma kreslíme dopravní značky hádky, kvízy apod.	4.5.6 1.2
	PŘ	změny v přírodě, zvěř, květiny, přírodniny, podzimní práce, pokojové květiny	pozorujeme změny v přírodě vycházky sbíráme a pojmenováváme různé přírodniny uklízíme školní hřiště upravujeme obecní parky přesazujeme a ošetřujeme květiny	4.5,6
	TV	pobyt na zahradě vycházky pohybové chvíle soutěže, sportovní zápolení	hrajeme si a sportujeme- na školním hřišti, fotbalovém hřišti tvoříme stavby na pískovišti podnikáme vycházky se sportovními chvílemi - v okolí obce	4,5,6



ZIMA	PV	Vánoce zvířátka v zimě masopust	připravujeme a instalujeme vánoční výzdobu v oknech, ve třídách vyrábíme vánoční dárky kreslíme, vystřihujeme zimní zvířátka tvoříme masky	1,2,3
	VV	Vánoce zimní radovánky a sporty	vytváříme vánoční přáníčka vybarvujeme omalovánky malujeme zimní sporty a zimní radovánky ve sněhu, na ledě, zimní krajinu	1,2,3
	HV	koledy písničky se zimní tematikou karneval	učíme se zpívat vánoční koledy a vánoční písně procvičujeme písně, které už známe učíme se správně dýchat, cvičíme na hudbu, relaxujeme s hudbou učíme se doprovázet na tělo, poznáváme Orffovy nástroje	1,3
	LV	Vánoční besídka poslech, četba pohádek, z dětských časopisů, knih	připomeneme si vánoční tradice a zvyky připravujeme program na vánoční besídku budeme si vyprávět o pečení cukroví u nás doma, Vánoce doma čteme si pravidelně četbu na pokračování posloucháme pohádky z CD	1,2,3
	DV	zima na silnici přechod pro chodce cesta autem	povídáme si o nástrahách zimy na silnicích připomeneme si, k čemu slouží přechod pro chodce besedujeme o bezpečnosti při cestě autem	3,4,5,6
	PŘ	příroda v zimě změny přírody ošetření květín	při vycházkách pozorujeme stopy zvířete ve sněhu pozorujeme, jak se příroda mění postaráme se o pokojové kytičky	2,3 1,2,3
	TV	hry na sněhu, vycházky, soutěže	hrajeme si venku na sněhu, užíváme si sněhu, zamrzlé vodní plochy, stavíme sněhuláky, chodíme na procházky	4,5,6
JARO	PV	Velikonoce jaro-výzdoba oken, třídy Den matek	barvíme a zdobíme kraslice vyrábíme ozdoby do květináčů připravujeme velikonoční přáníčka nazdobíme si květináč nebo misku děláme výzdobu oken dárčky ke Dni matek	1,2,3
	VV	Velikonoce jarní květiny, stromy	kreslíme jarní zvířátka, mláďata vyrábíme dekorace na stůl	1,2,3

LÉTO

		jarní příroda	malujeme a kreslíme jarní přírodu připravujeme výrobky na výstavku	
HV		písň o jaru lidové písničky	učíme se nové písničky s doprovodem klavíru nebo CD hrajeme hudební hry, zpíváme si známé lidové písň,	1,2,3
DV		dopravní soutěže, hry kolo dopravní kázeň	hrajeme si různé hry s dopravní tématikou povídáme si o vybavení kola jak dodržujeme dopravní kázeň	3 3,4,5
LV		Velikonoce- zvyky a pranostiky březen Měsíc knihy poslech pohádek Čteme dětem Den matek	povídáme si o Velikonocích nacvičujeme jarní pásmo Vynášení zimy posloucháme pohádky z CD Pokračujeme ve čtení na pokračování	3
PŘ		jaro, květiny, zvířata chování v přírodě encyklopedie	naučíme se básně a říkadla o maminkách pozorujeme změny v přírodě a v počasi při vycházkách sledujeme první jarní květiny, povídáme si, jak se máme správně chovat v přírodě	1,2,3,6, 1,2,3,4,5,6,
TV		hry na zahradě, hřišti , soutěže	hrajeme a soutěžíme na školním hřišti hrajeme florbal, vybíjenou, friesbee.fotbal ke hře využíváme vybavení hřiště, míče apod.	4,5,6
Pv		Hry se stavebnicemi, konstruktivní stavebnice	hrajeme si se stavebnicemi	5,6
VV		kostýmy, kulisy na Akademii prázdniny	soutěžíme o pěknou stavbu zpracováváme pomůcky na vystoupení na závěr školního roku	1,2,3 1,5,6
HV		písň s letní tematikou písničky k táboráku	těšíme se na prázdniny naučíme se zpívat nové písničky v doprovodu klavíru, CD posloucháme nahrávky písni k táboráku a ty nejznámější se učíme	3
LV		prázdniny časopisy Den dětí	besedujeme na téma prázdniny, zážitky, příběhy rádi si čteme z dětských časopisů, pokračujeme v četbě na pokračování	3,5
DV		prázdniny	chystáme Den dětí povídáme si o zvýšeném riziku úrazů a poranění během prázdnin opakujeme si pravidla bezpečnosti, dopravní značky, chování chodce i cyklisty	4,5,6 3,4,5,6
PŘ		pobyt v přírodě	besedujeme o tom, jak se chovat v přírodě chodíme do přírody na vycházky, k rybníku, do lesa	4,5,6
TV		zahrada Den dětí	sportujeme na školní zahradě pořádáme sportovní turnaje ve vybíjené, florbalu soutěžíme a závodíme na Dni dětí	4,5,6

Číselné kódy rozvíjených kompetencí:

kompetence k učení 1.

kompetence k řešení problémů 2.

kompetence komunikativní 3.

kompetence sociální a interpersonální 4.

kompetence občanské 5.

kompetence k trávení volného času 6.

V Hradištku 25. 8. 2025

Mgr. Marcela Zelenková
ředitelka školy

Bc. Lenka Mojžíšová
vedoucí vychovatelka